

Л.З. Давлеткиреева

**СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИТ-
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА
МЕЖДУНОРОДНОГО УРОВНЯ**

ldavletkireeva@masu-inform.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск

In article possibilities and elements of transfer of business processes of universities in virtual space by means of information technology and special services with application of modern standards of national and international levels for preparation of the competitive IT Expert are considered.

Рассматривая вузы страны как наиболее ярких представителей среди подведомственных организаций и учреждений, Министерство образования и науки ставит перед ними задачу повышения эффективности деятельности и задачу обеспечения конкурентоспособности на внешнем и внутреннем рынке образовательных услуг. Побуждающей силой развития является конкуренция, а успех в конкурентной борьбе обеспечивает эффективная система управления. Данный аспект рассматривался нами в рамках проекта «Разработка инновационных механизмов повышения конкурентоспособности выпускников ИТ-специальностей вуза в условиях монопромышленного города», поддержанного РГНФ, №10-06-01184а. Повышение качества образовательных услуг вузов в этой связи рассматривается как стратегическая цель в рамках государственных задач, и как средство обеспечения жизнедеятельности, развития и процветания вуза в рамках задач самого вуза. Сегодня вуз должен признать свое положение как «субъект рынка» и, следовательно, признать, что все закономерности рыночной экономики, закономерности борьбы за выживание и «естественный отбор» действуют и на рынке образовательных услуг.

Высшее учебное заведение как объект управления представляет собой сложную динамическую социальную систему. Система качества вуза охватывает следующие сферы его деятельности: управление процессами подготовки и переподготовки специалистов; организация и управление научно-исследовательскими работами (НИР); подготовка научно-педагогических кадров; управление материально-техническим обеспечением и финансами; управление социальными ресурсами.

Информационно-логическая модель управления университетом строится в соответствии с жизненным циклом информационных ресурсов (создание, организация накопления и хранения, актуализация, использование, архивация и т.д.). В условиях социально-экономической реформы в стране происходит постоянное изменение процедур организации управления, поэтому целесообразно применять концепцию и принципы создания интегрированной образовательной среды электронного обучения для системы ИТ-образования, составляющей технологическую основу Виртуального национального университета ИТ-образования (ВНУ ИТ) и объединяющей множество взаимодействующих центров дистанционного обучения (ЦДО) учебных, научных и отраслевых организаций, обеспечивая возможность интеграции интеллектуальных, информационных и других ресурсов для реализации образовательных процессов подготовки востребованных в ИТ-отрасли и научной сфере кадров, применяя эволюционный подход к построению ВНУ ИТ на основе совместного использования традиционной и дистанционной форм обучения. При

реализации такой образовательной технологии, называемой смешанным обучением (или blended-learning), базовой технологической конструкцией становится так называемая «виртуальная кафедра» (ВК), расширяющая возможности традиционного учебного подразделения (кафедры/лаборатории), благодаря использованию среды поддержки образовательной деятельности конкретного учебного подразделения университета. ВК оснащена набором инструментальных средств практически таким же, как и ЦДО, а также учебно-методическим обеспечением, необходимым для проведения занятий с учащимися, как в режиме традиционного обучения, так и в режиме дистанционного обучения.

Электронное обучение, часто называемое в отечественной литературе дистанционным обучением или ДО, стало актуальной составляющей современной образовательной системы. Оно обеспечивает принципиально новые возможности в доступе к образовательным информационным ресурсам, в организации управления образовательными процессами, в актуализации образовательных ресурсов и управления ими, в организации новых форм образования, значительно расширяя возможности традиционной образовательной системы.

Внедрение в практику технологий электронного обучения требует от вузов использования специализированных информационных, образовательных, учебно-методических ресурсов, развитого организационного и технического обеспечения. Дальнейшее развитие ДО ведет к интеграции ресурсов и усилий образовательных учреждений, а также, возможно, научных, отраслевых и других заинтересованных в подготовке кадров организаций, с целью осуществления совместной деятельности, направленной на расширение спектра и повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Такая интеграция всех видов образовательной деятельности в области ДО приводит к понятию Виртуального национального университета.

Быстрые темпы развития ИТ-отрасли и инфраструктуры ИО сделали актуальной проблему создания востребованной наукой и практикой национальной системы ИТ-образования, построенной на основе целостного удовлетворяющего международным требованиям комплекта образовательных стандартов и высокоэффективных системообразующих механизмов и технологий, охватывающей все виды подготовки профессиональных ИТ-кадров. Создание ВНУ ИТ обеспечит реализацию образовательных и исследовательских проектов на принципах открытости (соответствия международным стандартам и рекомендациям), е-обучения, широкого использования сети Интернет и современных ИТ.

К основным образовательным видам деятельности ВНУ ИТ относятся образовательные процессы дополнительного образования в области ИТ, подготовка преподавателей, переподготовка и повышение квалификации, консультационные услуги, образовательные и исследовательские проекты, развитие предметно ориентированного и учебно-методического контента электронного обучения.

Библиографический список

1. Чусавитина Г.Н. Повышение конкурентоспособности выпускников ИТ-специальностей вуза в условиях монопромышленного города / Г.Н. Чусавитина. – Магнитогорск : МаГУ, 2010. – 218 с. – С. 55-79.
2. Сухомлин В.А. Виртуальный национальный университет ИТ-образования: от концепций к реализации. Прикладная информатика. №3(15), 2008, с. 89-115.